

Lernförderliches Feedback geben

Die fünf Strategien der formativen Evaluation

	Wohin gehen die Lernenden?	Wo stehen die Lernenden gerade?	Wie kommen die Lernenden dahin?
Lehrkraft	klären, teilen und verstehen die Lernziele und Erfolgskriterien.	ermittelt die Lernstände der Lernenden mit geeigneten Aufgabenformaten.	gibt lernförderliches Feedback.
Peer-Groups		unterstützen einander beim Lernen.	
Lernende		werden selbstregulierende Lernende.	

verändert nach Wiliam & Leahy, 2015, S. 26

Techniken und Tipps

Die Lehrkraft

- achtet mehr darauf, wie die Lernenden auf das Feedback reagieren und weniger auf die Art und Weise des Feedbacks (Wiliam & Leahy, 2015).
 - Selbstkonzept der Lernenden als Einflussfaktor
 - Schüler:innen-Lehrkraft-Beziehung als Einflussfaktor
 - Feedback soll Lernende zu Handlungen veranlassen.
- gibt ausgewogene Feedbacks mit kritischen und unterstützenden Punkten (Wiliam & Leahy, 2015).
 - Bei Lernenden mit stabilem mindset muss das Feedback **nicht** weichgespült werden.

- stellt bei Ihrem Feedback einen Bezug zur Aufgabe und **nicht** zur Persönlichkeit der/des Lernenden her (Wiliam & Leahy, 2015).
- beschränkt die Anzahl der (schriftlichen) Feedbacks und gibt den Lernenden Zeit, auf das Feedback zu antworten und es umzusetzen (Wiliam & Leahy, 2015).
- macht Feedbacks zu "detective work" (Wiliam & Leahy, 2015).
 - Kommentare auf anonymes Arbeitsergebnis anwenden lassen
 - Kommentare zu Arbeitsergebnissen zuordnen lassen
 - peer feedback einsetzen
 - Kommentare als Arbeitsanweisungen, zum Beispiel werden Fehler nicht genau benannt, unterschiedliche Farben für die Korrektur verwendet etc.
- setzt Feedbacks und Noten **nicht** zusammen ein (Wiliam & Leahy, 2015).
- gibt Lernenden ein Feedback, aber verzichtet auf Noten (Wiliam & Leahy, 2015).
- gibt verständliche, hilfreiche und umsetzbare Rückmeldungen (Jones, 2021).
- berücksichtigt in der Unterrichtsplanung häufige Fehlannahmen und Fehlerquellen (Jones, 2021).
- lobt Fleiß anstelle von Fähigkeiten, um ein "growth mindset" zu fördern.
→ "Perhaps more simply, smart ist not something your *are*, it´s something you *get* (...)" (Howard, 1991 nach Wiliam & Leahy, 2015, S. 113).

Literatur

- Jones, K. (2021). *Wiliam & Leahy's Five Formative Assessment Strategies in Action*. (E-Book). John Catt Educational, Limited.
- Wiliam, D., & Leahy, S. (2015). *Embedding formative assessment: Practical techniques for K-12 classrooms* (2. Aufl.). (E-Book). Solution Tree Press.
- Wiliam, D. (Producer). (2020c, April 21). *Providing feedback that moves learning forward* [Video recording]. <https://www.youtube.com/watch?v=BUPuNc6iYj8> (26.07.2024)