

Lernstände der Lernenden mit geeigneten Aufgabenformaten ermitteln

Die fünf Strategien der formativen Evaluation

	Wohin gehen die Lernenden?	Wo stehen die Lernenden gerade?	Wie kommen die Lernenden dahin?
Lehrkraft	klären, teilen und verstehen die Lernziele und Erfolgskriterien.	ermittelt die Lernstände der Lernenden mit geeigneten Aufgabenformaten.	gibt lernförderliches Feedback.
Peer-Groups		unterstützen einander beim Lernen.	
Lernende		werden selbstregulierende Lernende.	

verändert nach Wiliam & Leahy, 2015, S. 26

Techniken und Tipps

Die Lehrkraft

- macht "no hands up" zu einem Grundsatz des Unterrichts (Jones, 2021; Wiliam & Leahy, 2015).
- setzt die "no opt-out method" ein, wenn Lernende **keine** Antwort wissen (Wiliam & Leahy, 2015).
- plant Fragen im Voraus, stellt diese und gibt den Lernenden Zeit zum Nachdenken (mindestens 3 Sekunden) (Jones, 2021; Wiliam & Leahy, 2015).
- achtet weniger darauf zwischen offenen und geschlossenen Fragen zu unterscheiden, sondern formuliert gemeinsam mit anderen Lehrkräften Fragen, die Lernende zum Denken anregen (Wiliam, 2020b).

- lässt Lernende Fragen formulieren und andere Lernende beantworten diese Fragen (William & Leahy, 2015).
- stellt an Gelenkstellen Verständnisfragen und macht das weitere Vorgehen von den Antworten der Lernenden abhängig (William & Leahy, 2015).
- wiederholt Lerninhalte regelmäßig und **nicht** ausschließlich zu Stundenbeginn mit W-Fragen oder Multiple-Choice-Aufgaben (Jones, 2021).
- überprüft das Verständnis der Lernenden mit W-Fragen, die der Elaboration dienen (Jones, 2021).
- stellt weniger Fragen und formuliert mehr Aussagen, um die Lernenden zum Nachdenken anzuregen (William & Leahy, 2015).
- setzt "all student response systems" alle 20 Minuten ein, zum Beispiel kleine Whiteboards oder "finger voting" (William & Leahy, 2015).
- setzt Lerntagebücher, "exit cards" und Satzanfänge zur Reflexion des Lernens ein (Harris, 2013; William & Leahy, 2015).

Literatur

Harris, B. (2013). *Mehr Motivation und Abwechslung im Unterricht! 99 Methoden zur Schüleraktivierung* (Nachdruck 2019). Verl. an der Ruhr.

Jones, K. (2021). *William & Leahy's Five Formative Assessment Strategies in Action*. (E-Book). John Catt Educational, Limited.

William, D., & Leahy, S. (2015). *Embedding formative assessment: Practical techniques for K-12 classrooms* (2. Aufl.). (E-Book). Solution Tree Press.

William, D. (Producer). (2020b, April 21). *Eliciting evidence of learning* [Video recording]. <https://www.youtube.com/watch?v=jPo1fFQshUY> (26.07.2024)