

# Lernziele und Erfolgskriterien klären, teilen und verstehen

## Die fünf Strategien der formativen Evaluation

	Wohin gehen die Lernenden?	Wo stehen die Lernenden gerade?	Wie kommen die Lernenden dahin?
Lehrkraft	klären, teilen und verstehen die Lernziele und Erfolgskriterien.	ermittelt die Lernstände der Lernenden mit geeigneten Aufgabenformaten.	gibt lernförderliches Feedback.
Peer-Groups		unterstützen einander beim Lernen.	
Lernende		werden selbstregulierende Lernende.	

verändert nach Wiliam & Leahy, 2015, S. 26

"By being clear about what it is we want students to learn (...) it is more likely that our students will learn what we need them to learn." (Wiliam & Leahy, 2015, S. 41).

## Techniken und Tipps

Die Lehrkraft

- kennt das Lernziel, nennt es aber **nicht** zu Beginn jeder Stunde (Wiliam & Leahy, 2015).
- plant ihren Unterricht sowohl kurz- als auch längerfristig und legt das Hauptaugenmerk **nicht** auf Aufgaben und Methoden, sondern auf Inhalte, Konzepte und Fähigkeiten (Jones, 2021).

- operationalisiert Lernziele, die verständlich, genau und anspruchsvoll sind (Jones, 2021).
- hängt an Lernziele einen finalen Nebensatz mit "damit" an, um den Zweck zu verdeutlichen (Jones, 2021).
- versteht, dass Lernziele in erster Linie der Nachprüfbarkeit von Lernerfolgen dienen und **nicht** der Bewertung von Lehrkräften (Jones, 2021).
- formuliert das Lernziel und die Erfolgskriterien allgemein, damit den Lernenden der Transfer leichter fällt (Jones, 2021; Wiliam & Leahy, 2015).
- verwendet Schlüssel-Fragen ("key questions") oder große Fragen ("big questions") als Aufhänger sowohl für Unterrichtsstunden und Unterrichtssequenzen als auch zur Wiederholung von Lerninhalten zu Stundenbeginn (Jones, 2021; Wiliam & Leahy, 2015).
- bespricht mit den Lernenden die Qualität von anonymen Arbeitsergebnissen und stellt einen Bezug zu den Erfolgskriterien her (Wiliam & Leahy, 2015).
- gibt den Lernenden Erfolgskriterien vor, bespricht diese aber auch mit den Lernenden und anderen Lehrkräften, um Ergänzungen vornehmen zu können (Jones, 2021).
- fragt die Lernenden am Ende der Stunde, was sie gelernt haben (Wiliam & Leahy, 2015).

## Literatur

Jones, K. (2021). *Wiliam & Leahy's Five Formative Assessment Strategies in Action*. (E-Book).

John Catt Educational, Limited.

Wiliam, D., & Leahy, S. (2015). *Embedding formative assessment: Practical techniques for K-12 classrooms* (2. Aufl.). (E-Book). Solution Tree Press.