

Lernende werden selbstregulierende Lernende

Die fünf Strategien der formativen Evaluation

	Wohin gehen die Lernenden?	Wo stehen die Lernenden gerade?	Wie kommen die Lernenden dahin?
Lehrkraft	klären, teilen und verstehen die Lernziele und Erfolgskriterien.	ermittelt die Lernstände der Lernenden mit geeigneten Aufgabenformaten.	gibt lernförderliches Feedback.
Peer-Groups		unterstützen einander beim Lernen.	
Lernende		werden selbstregulierende Lernende.	

verändert nach Wiliam & Leahy, 2015, S. 26

Techniken und Tipps

Die Lehrkraft

- bahnt selbstreguliertes Lernen an (Jones, 2021):
 - ausreichend Zeit einplanen
 - selbstreguliertes Lernen vormachen
 - Arbeitsbeispiele zeigen und besprechen
 - Feedback geben
- nutzt intrinsische sowie extrinsische Motivation und versucht, Lernziele motivierend zu gestalten und persönliche Bezüge herzustellen (Wiliam & Leahy, 2015).

- verlässt sich **nicht** ausschließlich auf die Selbsteinschätzungen der Lernenden, weil diese häufig ungenau sind (William & Leahy, 2015).
- verbindet die Selbsteinschätzung der Lernenden mit vorher vereinbarten Standards (William & Leahy, 2015).
 - farbige Becher:
 - grün: Alles okay.
 - gelb: Ich habe eine Frage, kann aber weiterarbeiten.
 - rot: Ich hänge fest und brauche Hilfe, damit ich weiterarbeiten kann.
 - Plus-Minus-Interessant
 - Plus (+): Das war einfach.
 - Minus (-): Das war schwer.
 - Interessant: Das war interessant.
 - auch mit dem Mentimeter durchführbar (Jones, 2021)
- baut Portfolio-Arbeit in den Unterricht ein und regt eine Reflexion der persönlichen Entwicklung an (William & Leahy, 2015).
- richtet eine Fragen-Ecke ein ("Question Parking Lot"), in der Lernende (anonym) Fragen aufschreiben können (William & Leahy, 2015).
- lässt Arbeitsergebnisse **nicht** komplett neu erstellen, damit sich die Lernenden bei der Evaluation **nicht** zurückhalten.
 - besser: Was würdest du das nächste Mal anders machen?
- befragen Lernende regelmäßig zu ihren Lernprozessen mithilfe von Umfragen. (siehe AB "Umfrage zum Lernen" im Download-Bereich) (William & Leahy, 2015).
- bietet den Lernenden Checklisten für die Selbstevaluation an (Jones, 2021).

- bietet Lernenden einen Leitfaden für die Reflexion von Lernprozesse an, damit sie ihre Gedanken, Gefühle und Handlungen reflektieren können (Wiliam & Leahy, 2015).
- bereitet Lernende darauf vor, Eltern-Lehrkräfte-Gespräche zu leiten (Wiliam & Leahy, 2015).
- lässt Lernende ihren Unterricht (in Präsenz oder auf Video) beobachten und sich Feedback geben (Wiliam & Leahy, 2015).

Die Kriterien erarbeiten Lehrkraft und Lernende vorab gemeinsam.

Literatur

Jones, K. (2021). *Wiliam & Leahy's Five Formative Assessment Strategies in Action*. (E-Book). John Catt Educational, Limited.

Wiliam, D., & Leahy, S. (2015). *Embedding formative assessment: Practical techniques for K-12 classrooms* (2. Aufl.). (E-Book). Solution Tree Press.